**苗栗縣汶水國小113學年度藝術深耕教學計畫【陶笛】教學活動簡案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 藝術領域/音樂 | **設計者** | 主 教 學 | 鄭仁富老師 |
| 協同教學 | 馬胤凱、林成遠老師 |
| **實施年級** | 高年級 | **總節數** | 共4節，160分鐘 |
| **單元名稱** | 散步 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | 學習表現學習內容 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式， 認識與探索群己關係及 互動。音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節 奏、力度、速度等描述音樂 元素之音樂術語，或相關之 一般性用語。音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調 樂器的基礎演奏技巧。音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線 譜、唱名法、拍號等。 | **核心素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 |
| **教材內容** | 自編 |
| **教學設備/資源** | 陶笛、節拍器、音樂播放器 |
| **學習目標** |
| 1-2-2  實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。1-2-3  記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。2-2-1  欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美 。 |
| **【第一節：認識《**散步**》】教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量重點** |
| 一、引起動機1. 聆聽《散步》的陶笛演奏音樂並說出自己的感受
2. 先請同學嘗試吹奏本首前面幾小節並說出自己的感受。

二、發展活動1. 老師發下簡譜及五線譜，讓學生試著解讀簡譜內容。
2. 老師將簡譜記號及音高對照表呈現出來，讓學生熟悉以簡
3. 譜上的記號來分辨音高，使學生皆能閱讀簡譜。
4. 老師簡單示範《散步》第一、二部的的吹奏方式，並請同學跟隨老師一起吹奏，簡單練習本首曲子的吹奏指法。

三、課程總結1. 透過老師說明，使學生更了解歌曲樂譜內容。
 | 5分30分5分 | 能分享自己感想態度：能專心聆聽老師講解與積極參與學習認知與技能：能理解老師說明並展現技能 |
| **【第二節：《**散步**》陶笛指法】教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量重點** |
| 一、引起動機老師吹奏《散步》並請同學將注意力放在老師的握笛方式和吹奏指法。二、發展活動1. 老師持笛示範《散步》曲子中較為困難的段落。
2. 學生跟著分組練習指法及樂曲，一人吹奏另一人在旁檢核，老師協同指導。
3. 老師進行簡單的測驗, 測驗學生吹奏指法能否完整無誤。
4. 老師簡單示範《散步》第三、四部的吹奏方式，並請同學跟隨老師一起吹奏，簡單練習本首曲子的吹奏指法。

三、課程總結1. 能熟悉陶笛《散步》的第一～四部指法
2. 請學生利用下課時間多練習本首曲子。
3. 老師叮嚀吹長音時要把音色吹飽，氣息控制穩定。
 | 5分30分5分 | 能專注聆聽樂曲和觀察吹奏時的手勢態度：能專心聆聽老師講解與積極參與學習認知與技能：能理解老師說明並展現技能。可以反覆練習字級不熟悉的指法 |
| **【第三節：《**散步**》陶笛五重奏】教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量重點** |
| 1. 引起動機

老師吹奏《散步》第一部音調並配合MP3的第二～五部錄音檔，向學生示範五部合奏的《散步》。二、發展活動1. 老師示範吹奏《散步》時的節奏，以及學生容易將拍子吹錯的段落。
2. 老師請同學們用腳踩地板的方式打節奏之後，學生依照譜試吹加入節拍。
3. 老師提醒同學吹奏《散步》時因配合呼吸並提醒曲子段落中可換氣的地方。
	* 吹奏姿態正面：體重平均置於兩腳上，肩膀放鬆，兩腳略張（不可太多）。(二)側面：背部要自然伸直，不可向前傾灣（初學者尤應注意），使陶笛與直立的身體保持45度。
	* 正確呼吸叮嚀學生 "腹式呼吸" 法，如同歌唱一樣的呼吸法，以生活經驗如問學生，假設您在刷牙前，是否需要以口吸氣？更簡單的說法，就像聞花香般吸氣。此及最簡單且人都會的腹式呼吸，但氣流長度仍須不斷練習。
4. 老師挑選幾位已熟悉《散步》各部的學生吹奏。
5. 學生跟著分組練習各部的樂曲，一人吹奏另一人在旁檢核，老師協同指導。
6. 老師請各組學生進行合奏，演奏完後提醒需要改進的音樂段落。老師請同學跟著老師的吹奏，反覆練習較困難的段落。

三、課程總結1. 本節讓學生對於指法、樂曲的節拍更熟悉，並練習五部的合奏
2. 對於表現略顯不佳的同學，老師個別指導、協同教學的老師則觀察其他同學練習的狀況再指導，請同學再多吹奏給老師或協同的老師聽，給予鼓勵以增強其自信心。
3. 簡單介紹下一節教學重點。
 | 5分30分5分 | 能聆及練習分辨二部合奏中，兩部調的音階的異同態度：能專心聆聽老師講解與積極參與學習認知與技能：能理解老師說明並展現技能 |
| **【第四節：《**散步**》陶笛五重奏】教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量重點** |
| 一、引起動機1. 老師將事先錄製好的其他陶笛樂隊吹奏《散步》影片撥放給學生聆聽，引起學生之學習動機。，請學生發表看法。
2. 老師請同學配合錄製的影片音檔一起吹奏。

二、發展活動1. 老師先示範各部的音調各一遍後，由學生一起合奏。
2. 老師以兩小節為單位，先示範後再請學生跟著吹奏，接著讓學生分組練習指法及樂曲。
3. 老師請學生合奏後，說明剛剛學生需要改進的段落，並請學生反覆練習那個段落。
4. 老師各別請各部的同學輪流演奏，並請沒有演奏的同學仔細聆聽另外一部同學吹奏旋律。因為在五重奏的時候，同學們除了要認識及熟悉自己那一部的旋律和節奏外，也要知道另外幾部的旋律。
5. 老師示範五重奏時學生們常會出錯的地方，然後請學生反覆練習，並請吹奏的同學熟記彼此的旋律，如果拍子亂掉，可藉由聆聽關鍵的旋律來找到切入的時機點。

三、課程總結1. 本節讓學生能熟練《散步》的五重奏
2. 欣賞集體演奏之錄製影像。
3. 老師給全班同學給予個別與整體性需改進的建議、並給

 予正面的鼓勵與支持。 | 5分30分5分 | 能聆及練習分辨二部合奏中，兩部調的音階的異同態度：能專心聆聽老師講解與積極參與學習認知與技能：能理解老師說明並展現技能 |
| 教學省思 |
| 《散步》是學生第一次學的曲子，一開始都較不熟悉，且為五重奏，學生有時會不知道何時進入，因此常常吹錯的情形。進入到五重奏的時候，學生們會因為漏拍或者節奏吹不對，導致音調不協調。但經過老師細心指導以及學生不斷的練習，學生較能練習聆聽其他部的旋律，並藉此來判斷不同部之間旋律的切入時間點。 |