

113 學年度苗栗縣栗林國小教師專業發展實踐方案

教室觀察紀錄表

|                          |                                   |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|--|--|--|--|
| 授課教師                     | 葉家好                               | 年級 | 低年級                                                                                         | 領域科目  | 生活 |  |  |  |  |  |
| 課觀人員                     | 杜曉慈                               |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
| 教學單元                     | 禪繞括畫創作                            |    | 教學節次                                                                                        | 共 1 節 |    |  |  |  |  |  |
| 公開授課日期                   | 114 年 3 月 20 日                    |    | 地點                                                                                          | 二甲教室  |    |  |  |  |  |  |
| 層面                       | 檢核重點                              |    | 事實摘要敘述                                                                                      |       |    |  |  |  |  |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。         |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-1-1 有效連結學生舊知識或生活經驗<br>引發學生學習動機。 |    | A-1-1 提示學生可運用之前學過的圖樣搭配組合，並將圖樣示範於黑板。<br>A-1-3 拆解步驟，讓學生依序練習。<br>A-1-4 完成學習活動，會總結圖樣重點，並提示學生細節。 |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。      |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。      |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。         |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。     |    | A-2-1 設計簡報，先讓學生觀察，再分析圖樣架構。<br>A-2-3 老師準備作品，圖樣讓學生親自觀察，當學生提問時，也會行間巡視並予以與指導。                   |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導              |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |
|                          | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。  |    |                                                                                             |       |    |  |  |  |  |  |

|                                      |                                                                                    |                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學                                                     |                                                                                    |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                                           | A-3-2 在每一個小活動段落，老師會行閱巡視，提供學生回饋或指引方向。<br><br>A-3-3 學生一開始圓圈畫距有的人畫太小，老師沒有馬上否定，而是鼓勵學生。 |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                                        |                                                                                    |
|                                      | A-3-3 根據評量結果，調整教學。                                                                 |                                                                                    |
|                                      | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。                                                          |                                                                                    |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂常規，並適切回應學生的行為表現                                                            |                                                                                    |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範                                                               | 規定學生提問時在座位舉手發問，老師再至位置指導。                                                           |
|                                      | B-1-2 適切引導獲回應學生的行為表現                                                               |                                                                                    |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動                                                                  |                                                                                    |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。                                                    | B-2-1 利用黑板示範並展示作品，同時再用數位白板展示參考圖樣，方便學生學習。                                           |
| B-2-2 營造溫暖學的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        |                                                                                    |                                                                                    |
| C<br>觀<br>後<br>心<br>得                | 很棒的地方？教學策略的使用 對未來的期許……                                                             |                                                                                    |
|                                      | (一) 學生都能專注於課堂學習，二年級學生能在基礎圖樣中，進行更多元的變化創作。<br>(二) 教學流程十分流暢，將複雜的圖樣拆解元素，讓初學的一年級也能輕鬆上手。 |                                                                                    |